



Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria Paracentral  
Centro de estudios de Opinión Pública



## **INFORME DE RESULTADOS**

**Sondeo sobre de nivel de conocimiento y  
utilización de la Inteligencia Artificial en los  
estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria  
Paracentral de la Universidad de El Salvador**

**San Vicente, octubre de 2024**

## **COORDINADOR**

Coordinador del Centro de Estudios de Opiniones Públicas (CEOP)  
MSc. Ing. Jossué Humberto Henríquez García.  
jossue.henriquez@ues.edu.sv

## **COLABORADORES**

BR. Oscar Alejandro López Clímaco  
BR. Oscar Alexander Mendoza Portillo  
BR. Carlos Rolando Jacinto Rivera



# Índice

<u>Resumen / Palabras Claves</u> _____	<b>1</b>
<u>Summary/ Keywords</u> _____	<b>2</b>
<u>Introducción</u> _____	<b>3</b>
<u>Metodología</u> _____	<b>4</b>
Datos Generales _____	<b>5</b>
Anexos _____	<b>16</b>
Cuadros anexos de resultado _____	<b>16</b>
Formato Instrumento _____	<b>26</b>



# 1. Resumen

El objetivo del estudio, que involucra a los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, así como de todos los departamentos que conforman esta misma, es recopilar diferentes puntos de vista sobre la Inteligencia Artificial.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, estableciendo tres pasos: planificación, ejecución y análisis de datos. Para obtener datos, se creó un cuestionario de preguntas cerradas durante la etapa de planificación.

Se envió un correo electrónico a todos los estudiantes de UES-FMP para la etapa de ejecución. Este correo electrónico contenía un enlace que los dirige a un formulario de Google Form que nos ayudó a completar la encuesta.

En la etapa de análisis de datos, se crearon las tablas de análisis de frecuencias y cruce de variables a partir de los datos recopilados a través de un formulario de Google. Los datos cuantitativos se presentaron en cuadros y gráficos, y los resultados se ordenaron en apartados.

## 2. Palabras Clave

- ♦ Inteligencia Artificial Promt
- ♦ Generación de contenido
- ♦ Educación Superior Integrar
- ♦ Aprendizaje

## 3. Summary

The objective of this study, which involves students from the Multidisciplinary Paracentral Faculty of the University of El Salvador, as well as all the departments that make up this same faculty, is to gather different perspectives on Artificial Intelligence.

A quantitative approach was adopted for the research, following a three-phase methodology: planning, execution, and data analysis. A structured questionnaire with closed-ended questions was designed as a data collection instrument during the planning phase.

An email was sent to all students at UES-FMP during the execution phase. This email contained a link directing them to a Google Forms survey, which we used to complete the questionnaire.

During the data analysis phase, frequency tables and cross-tabulations were created using data collected through a Google Form. Quantitative data was presented in tables and graphs, and the results were organized into sections.

## 4. Keywords

- ♦ Inteligencia Artificial Promt
- ♦ Generación de contenido
- ♦ Educación Superior Integrar
- ♦ aprendizaje

# 5. Introducción

La educación superior no es una excepción a la rápida transformación de la inteligencia artificial (IA) en una variedad de sectores. Es fundamental comprender el nivel de aceptación de la IA entre los estudiantes de la UES-FMP en este contexto. El propósito de este estudio es investigar cómo los estudiantes de la Universidad de El Salvador perciben y utilizan tecnologías emergentes en su vida diaria.

Los conocimientos de los estudiantes sobre la IA varían significativamente, lo que puede afectar su decisión de usar estas herramientas en el aula. La evaluación del nivel de conocimientos sobre IA entre el cuerpo estudiantil permitirá identificar áreas donde se necesita más asistencia y capacitación. El desarrollo de estrategias de implementación efectivas requiere de este análisis.

Además, el interés en aprender cómo usar la IA en la educación es esencial para su adopción exitosa. Este estudio también analiza el grado de interés de los estudiantes por aprender sobre el uso de la inteligencia artificial. Comprender este interés nos ayudará a crear programas de capacitación que satisfagan las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Finalmente, este documento presenta los resultados a través de gráficos que muestran los resultados del estudio de manera clara y concisa. La visualización de datos facilita la interpretación y comunicación de la información, permitiendo a los lectores comprender rápidamente las tendencias y conclusiones importantes. Esperamos que esta introducción sirva como base para el análisis y la conversación sobre la incorporación de la IA en la educación superior.

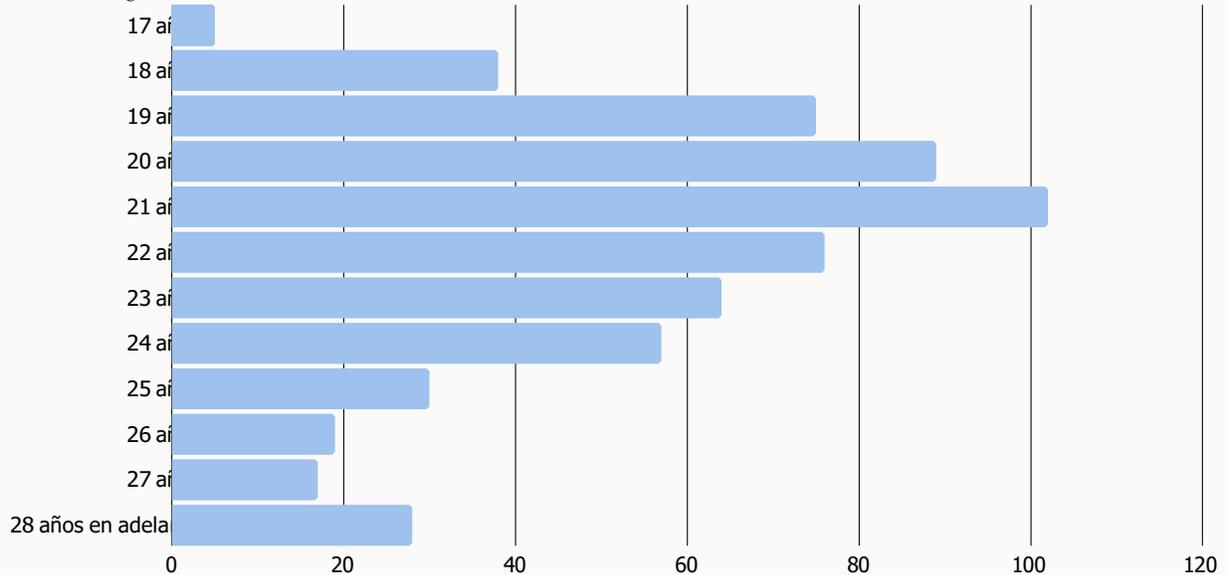
## 6. Metodología

El desarrollo de este estudio se llevó a cabo a través de una serie de pasos estructurados que permitieron la recolección y análisis de datos de manera eficiente y precisa. Estos son los pasos principales del proceso metodológico:

- **Diseño de la encuesta:** La primera etapa consistió en crear un cuestionario de preguntas cerradas. El cuestionario estaba diseñado para recopilar información sobre el nivel de aceptación de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior, el nivel de conocimiento sobre IA y el interés en utilizar IA en el aprendizaje. La plataforma Google Forms se utilizó para crear el cuestionario, lo que lo hizo más fácil de distribuir y acceder a los participantes.
- **Recolección de Datos:** La fase de recolección de datos se llevó a cabo después de la creación del cuestionario. Se envió un correo electrónico a todos los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador (UES-FMP), con un enlace al formulario de Google Forms. Este método permitió una participación amplia y una recopilación de datos eficiente.
- **Almacenamiento y Procesamiento de Datos:** Para comprender mejor las respuestas de los participantes, se realizaron análisis de frecuencias y cruce de variables con los datos recopilados a través de Google Forms.
- **Análisis de Datos:** En la última etapa, los datos procesados se analizaron y organizaron en categorías temáticas. Los resultados se presentaron en forma de cuadros y gráficos, lo que facilitó la visualización y comprensión. Este método ayudó a descubrir tendencias y patrones importantes en las percepciones y el conocimiento de los estudiantes sobre la IA en la educación superior.

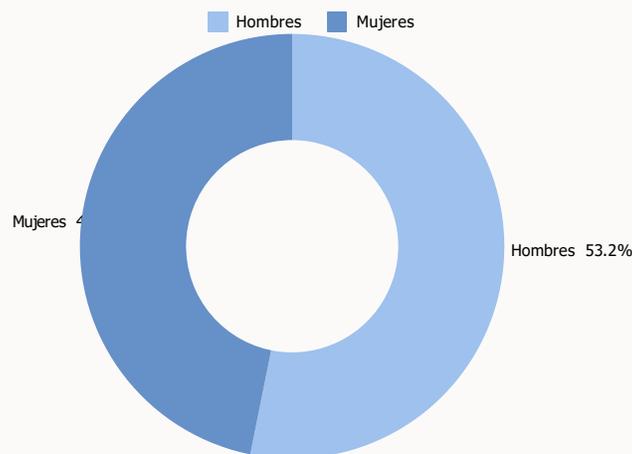
# 7. Datos Generales

Figura 1. Rango de edades



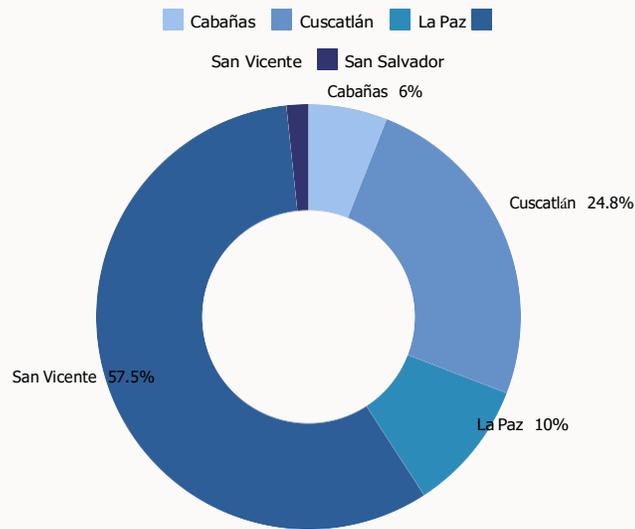
La figura 1. muestra la distribución de las edades de la población encuestada, 5 tienen 17 años, 38 tienen 18 años, 75 tienen 19 años, 89 tienen 20 años, 102 tienen 21 años, 76 tienen 22 años, 64 tienen 23 años, 57 tienen 24 años, 30 tienen 25 años, 19 tienen 26 años, 17 tienen 27 años, 7 tienen 28 años, 5 tienen 29 años, 8 tienen entre los 30 y 33 años, 1 tiene 34 años, 3 tienen entre 35 y 37 años, 2 tienen 38 años, 1 tiene entre 39 y 40 años, 1 tiene 41 años. Al ver los rangos se puede observar que la mayoría de la población encuestada se encuentra en la edad de los 21 años.

Figura 2. Género



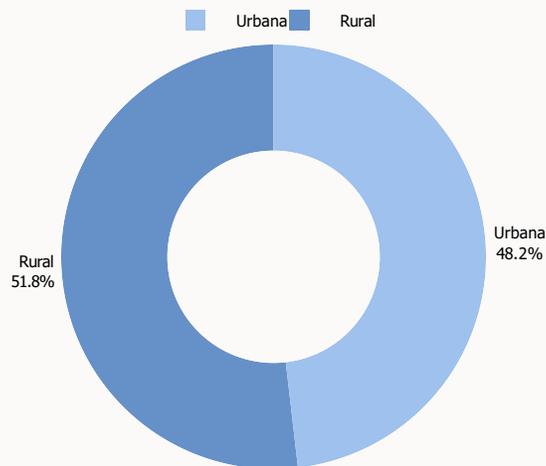
La figura 2 muestra la distribución de los géneros de la población encuestada, el 53,2% lo ocupa el género femenino y el 46,8% lo ocupa el género masculino. Se puede observar que, aunque la diferencia es mínima la población encuestada en su mayoría es del género femenino.

Figura 3. Departamento de residencia al que pertenecen



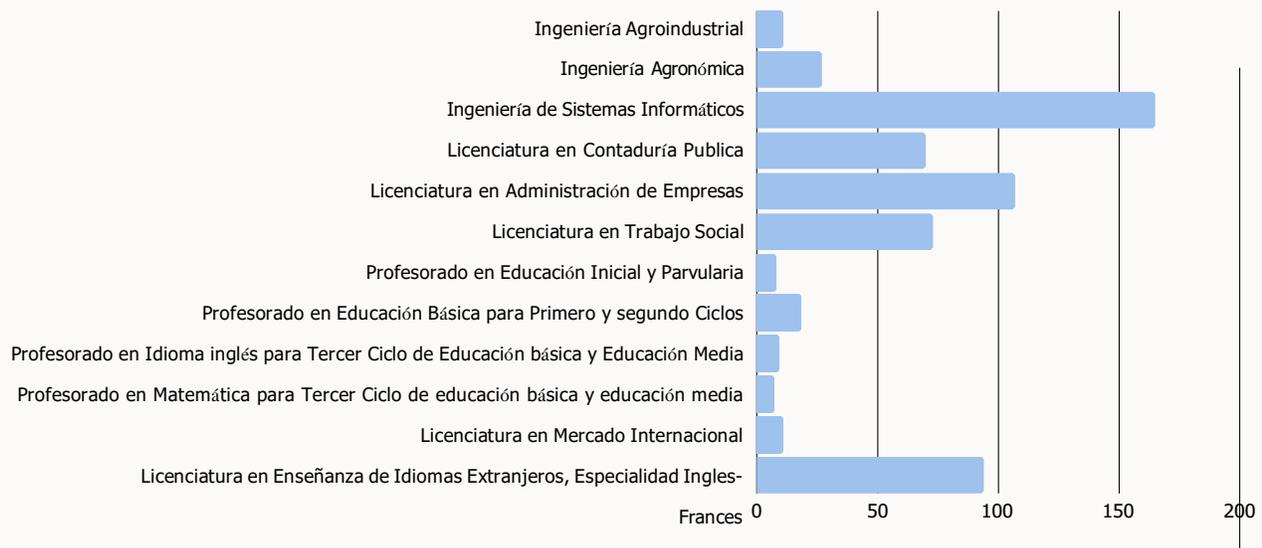
En la figura 3 se muestran los porcentajes del departamento de residencia al que pertenecen las personas encuestadas. El 6% reside en Cabañas, el 24,8% reside en Cuscatlán, el 10% reside en La Paz, el 57,5% reside en san Vicente, el 1,6% reside en San Salvador y el 0% reside en Usulután. De manera general se afirma que la mayor parte de la población encuestada reside en San Vicente.

Figura 4. Área de residencia al que pertenecen



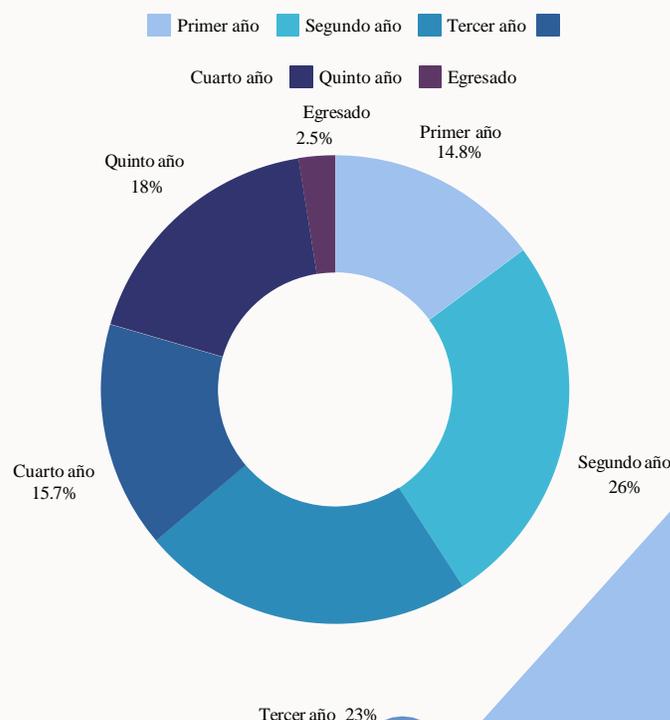
En la figura 4 se muestran los porcentajes de las áreas de residencia a las que pertenecen los encuestados. El 51,8% pertenece a la zona rural y el 48,2% pertenece a la zona urbana. Aunque la diferencia es mínima se puede afirmar que la mayor parte de la población encuestada reside en la zona rural.

Figura 5. Carreras en la que estudian



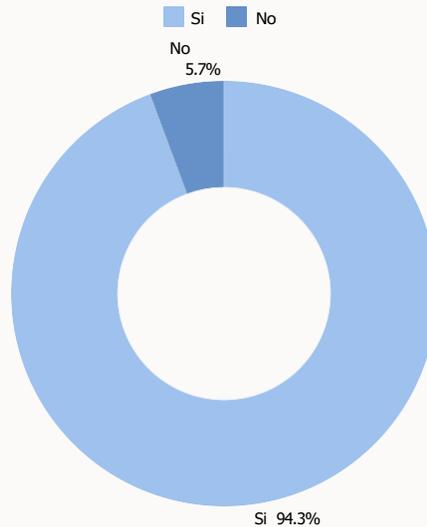
En la figura 5 se muestran los porcentajes de las carreras a las que pertenecen los encuestados. El 1,8% estudia Ingeniería Agroindustrial, el 4,5% estudia Ingeniería Agronómica, el 27,5% estudia Ingeniería de Sistemas, el 11,7% estudia Licenciatura en Contaduría Pública, el 17,8% estudia Licenciatura en Administración de empresas, el 12,2% estudia Trabajo Social, el 1,3% estudia Profesorado en Educación Primaria y Parvularia, el 3% estudia Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo, el 1,5% estudia Profesorado en Idioma inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, el 1,2% estudia Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, el 1,8% estudia Mercadeo Internacional y el 15,7% estudia Licenciatura en Enseñanzas de Idiomas Extranjeros, Especialidad Ingles-Francés.

Figura 6. Nivel Académico en el que estudian



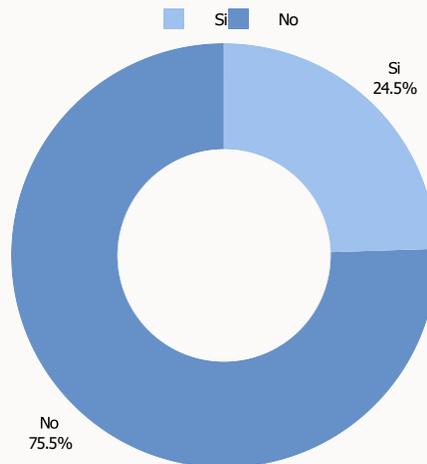
En la figura 6 se muestran los porcentajes del nivel académico en el que estudian los encuestados.

Figura 7. Conoce el término “Inteligencia Artificial”



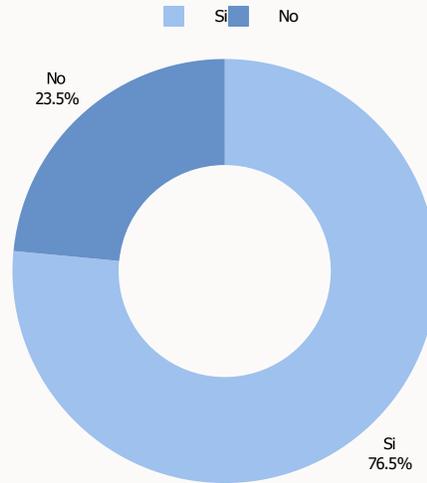
La figura 7 muestra los porcentajes de las personas encuestadas que conocen el término de inteligencia artificial y el porcentaje de las personas encuestadas que no lo conocen. El 94,3% dice que si lo conoce y tan solo el 5,7% dice que no lo conoce. Con esto se puede afirmar que la mayor parte de los encuestados si conocen el término de Inteligencia Artificial.

Figura 8. Conoce el término “Prompt” en inteligencia artificial



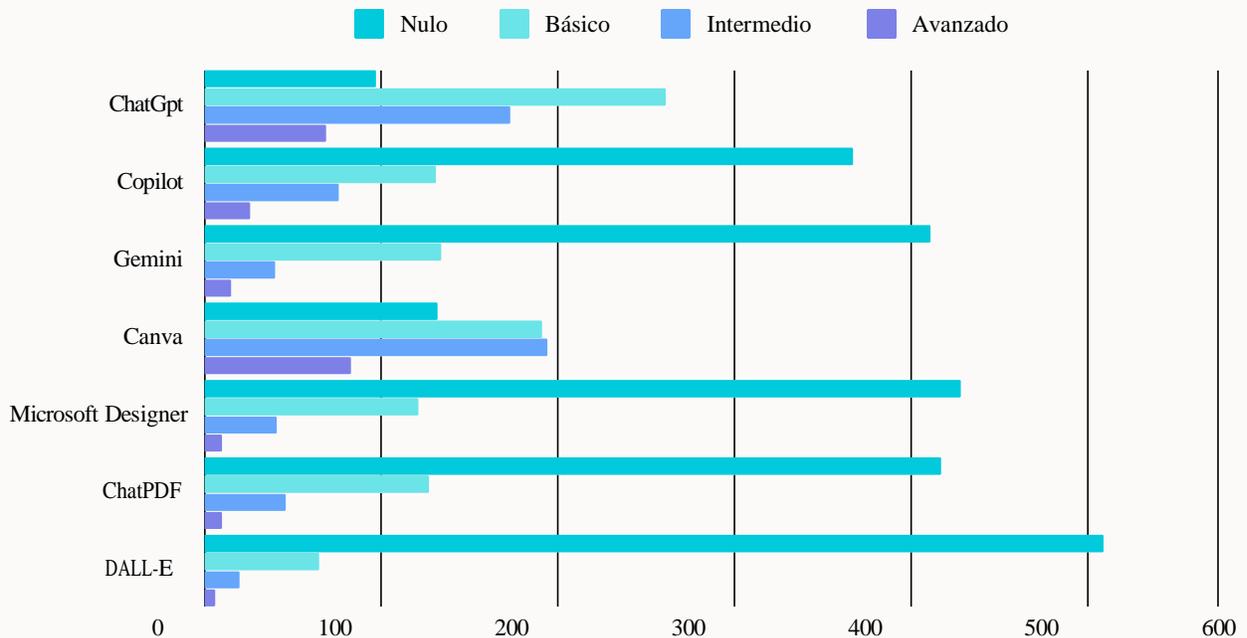
La figura 8 muestra los porcentajes de las personas encuestadas que conocen el término de Prompt y el porcentaje de las personas encuestadas que no lo conocen. El 24,5% dice no conocer el término y el 75,5% de las personas encuestadas dice no conocerlo. Con esto podemos afirmar que para la mayor parte de las personas encuestadas el término Prompt es totalmente desconocido.

Figura 9. Utiliza alguna herramienta de inteligencia artificial en el desarrollo de actividades académicas



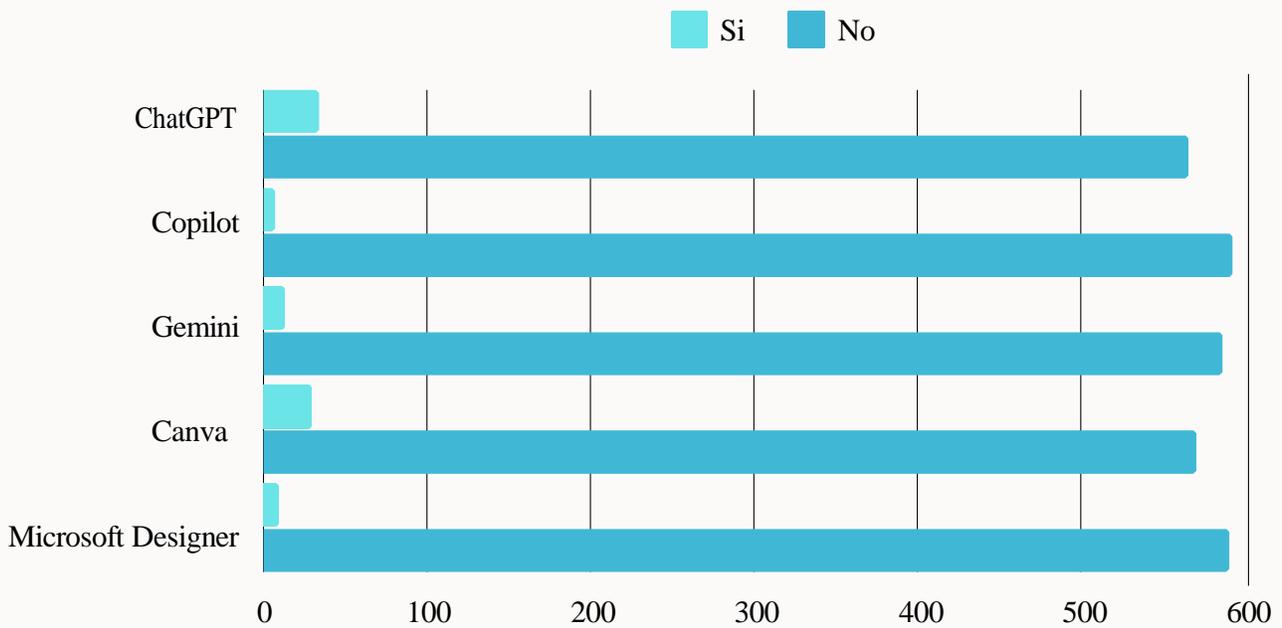
La figura 9 muestra el porcentaje de las personas que utilizan herramientas de inteligencia artificial para desarrollar actividades académicas y el porcentaje de las personas que no utilizan herramientas de inteligencia artificial para desarrollar actividades académicas. El 76,5% de las personas encuestadas utiliza herramientas de inteligencia artificial para desarrollar actividades académicas y el 23,5% no utiliza herramientas de inteligencia artificial para desarrollar actividades académicas.

Figura 10. Nivel de conocimiento sobre las siguientes herramientas de inteligencia artificial



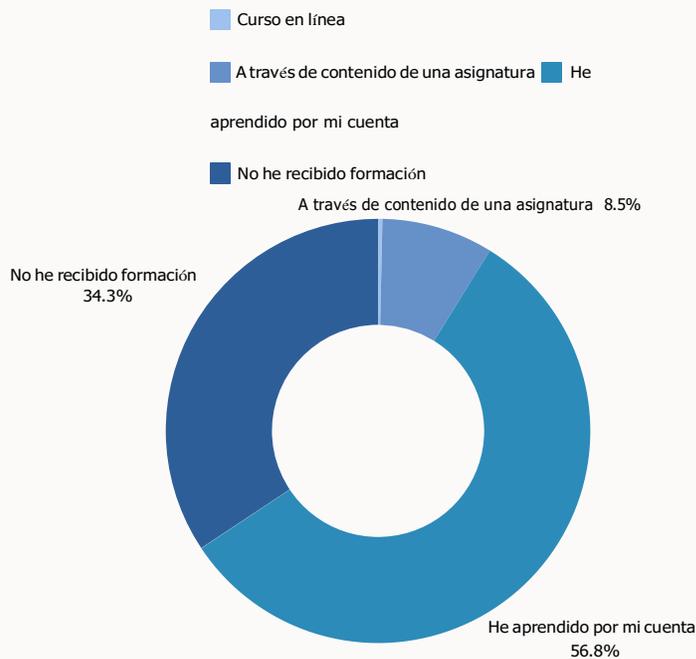
La figura 10 muestra el nivel de conocimiento que tienen las personas encuestadas sobre algunas herramientas de inteligencia artificial. ChatGpt es el más conocido, seguido de Canva. Las herramientas menos conocida es DALL-E, seguido de Designer.

Figura 11. Suscriptores de servicios de paga de herramientas de Inteligencia Artificial



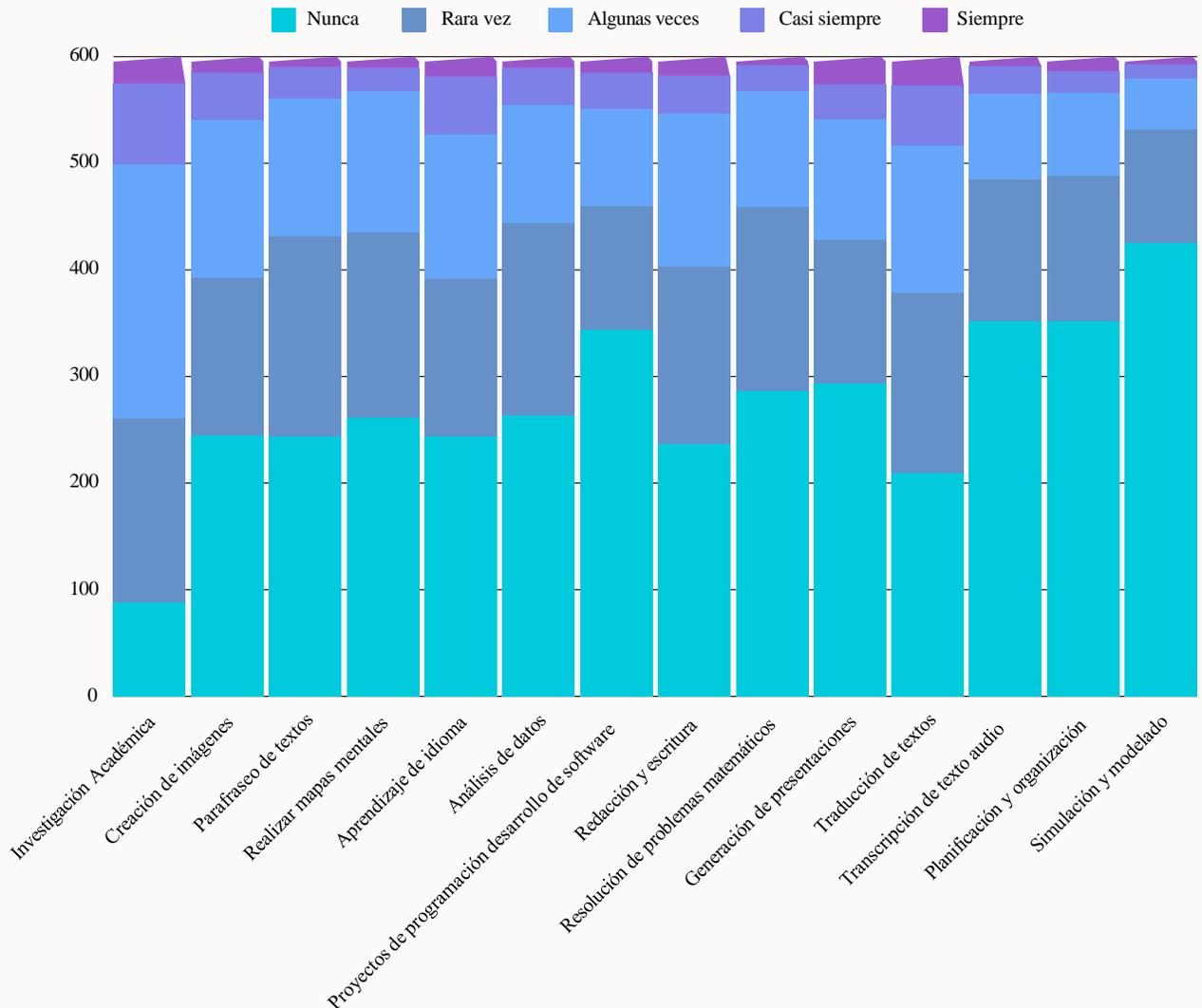
La figura 11 muestra el número de personas encuestadas que están suscritos a servicios de paga de herramientas de Inteligencia Artificial. ChatGpt y Canva son los que más han pagado, sin embargo los valores son poco significativos. Con esto se puede afirmar que la mayoría de las personas encuestadas prefieren la versión gratuita de estas herramientas de Inteligencia Artificial.

Figura 12. Dónde ha recibido formación sobre el uso de la Inteligencia Artificial



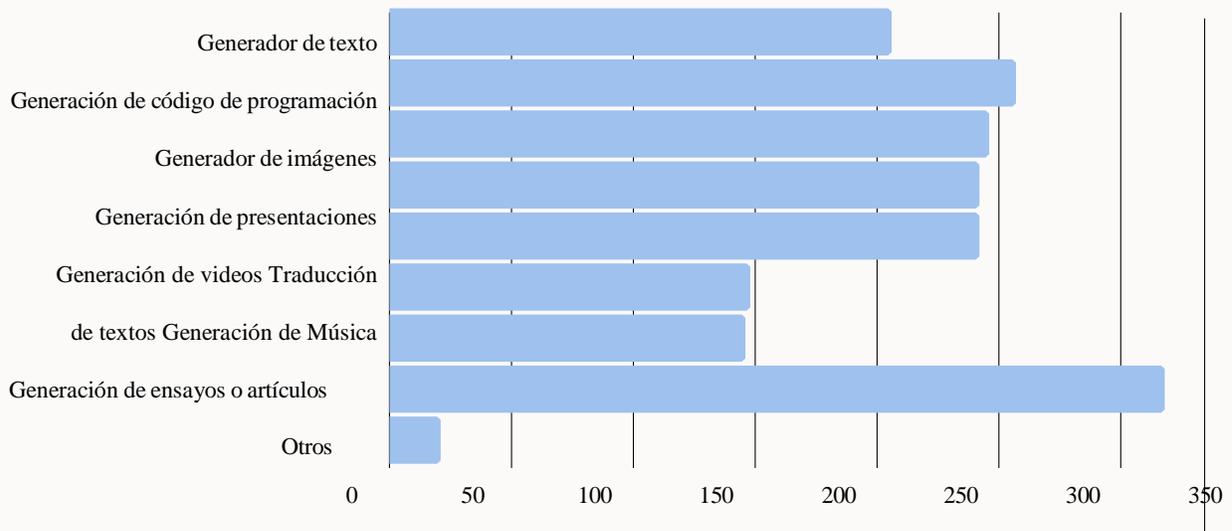
La figura 12 presenta el porcentaje de las formas en las que las personas encuestadas se han formado sobre el uso de la inteligencia artificial. El 8,5% de los encuestados se formaron a través de contenido en una asignatura, el 56,8% de los encuestados se formó aprendiendo por su propia cuenta. Con esto podemos afirmar que la mayor parte de los encuestados han preferido tener una formación autodidacta sobre el uso de la inteligencia artificial y que por los demás medios son pocos los que han tenido el interés por aprender sobre inteligencia artificial.

Figura 13. Frecuencia que utilizan herramientas o recursos de Inteligencia Artificial en actividades académicas



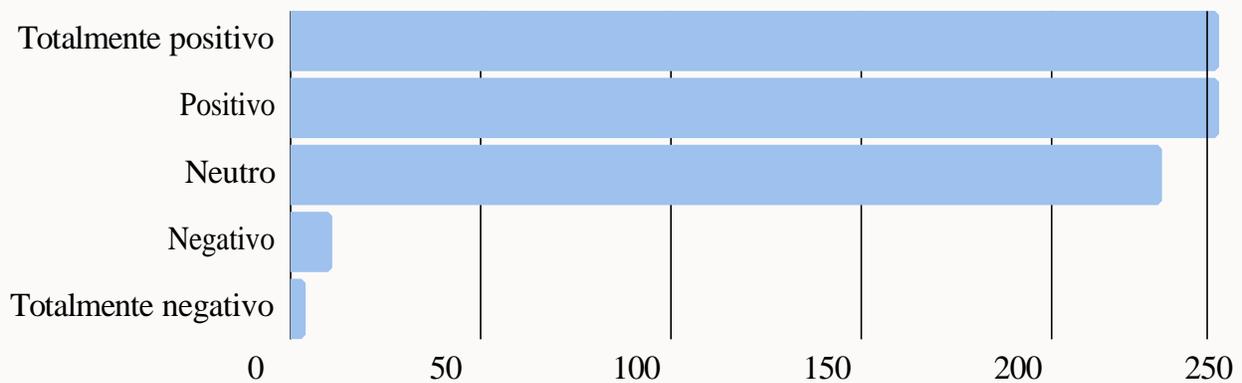
La figura 13 muestra la frecuencia con la que se utilizan herramientas o recursos de Inteligencia Artificial en actividades académicas, siendo la investigación académica para lo que más se utiliza, por su parte la simulación y modelado es para lo que menos se utiliza. Con esto se puede afirmar que actualmente aun con la diversidad de herramientas de inteligencia artificial las personas encuestadas siguen prefiriendo hacer sus actividades académicas de forma manual y que son pocas las personas encuestadas que confían totalmente en las herramientas de inteligencia artificial para poder hacer sus actividades académicas.

Figura 14. Área en las que le gustaría recibir formación o capacitación sobre Inteligencia Artificial



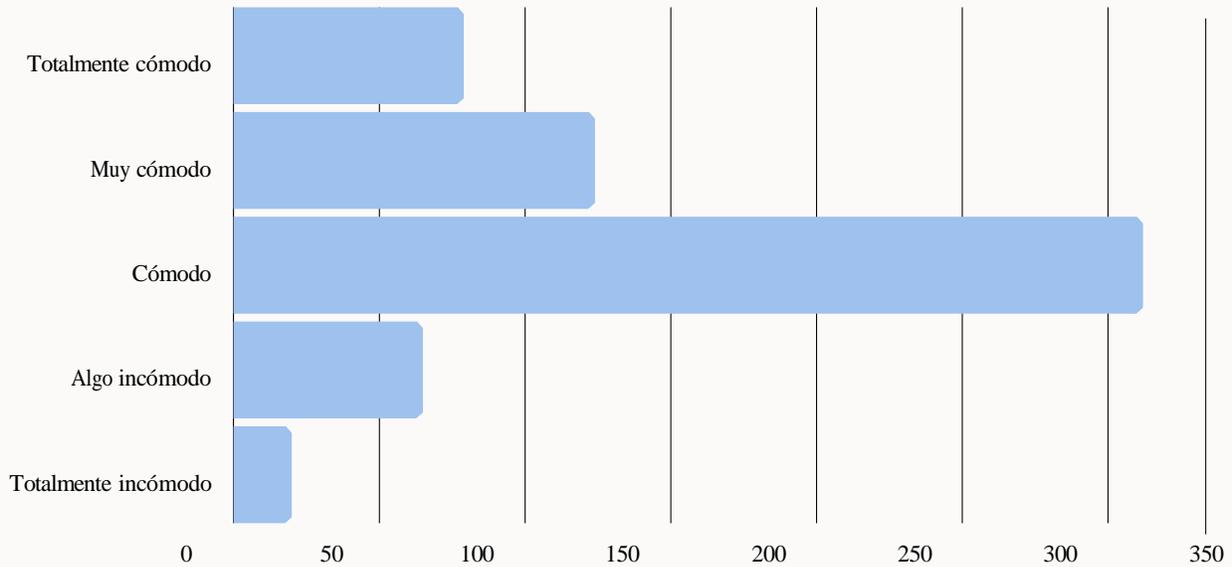
La figura 14 muestra los porcentajes de las áreas en las que los encuestados les gustaría recibir capacitación o formación sobre Inteligencia artificial. El 34,3 le gustaría recibir capacitación en generación de texto, el 42,8% le gustaría recibir capacitación en generación de código de programación, el 41% le gustaría recibir capacitación en Generación de imágenes, el 44,2% le gustaría recibir capacitación en generación de presentaciones, el 40,3% le gustaría recibir capacitación en generación de video, el 24,7% le gustaría recibir capacitación en traducción de textos, el 24,3% le gustaría recibir capacitación en generación de música, el 53% le gustaría recibir capacitación en generación de ensayos o artículos y el 3,5% le gustaría recibir capacitación en otras áreas de la inteligencia artificial. Con esto podemos confirmar que la mayoría de los encuestados está muy interesados en recibir formación o capacitación en la generación de ensayos y artículos.

Figura 15. Valoración de la utilización de la inteligencia artificial en el desarrollo de sus actividades académicas.



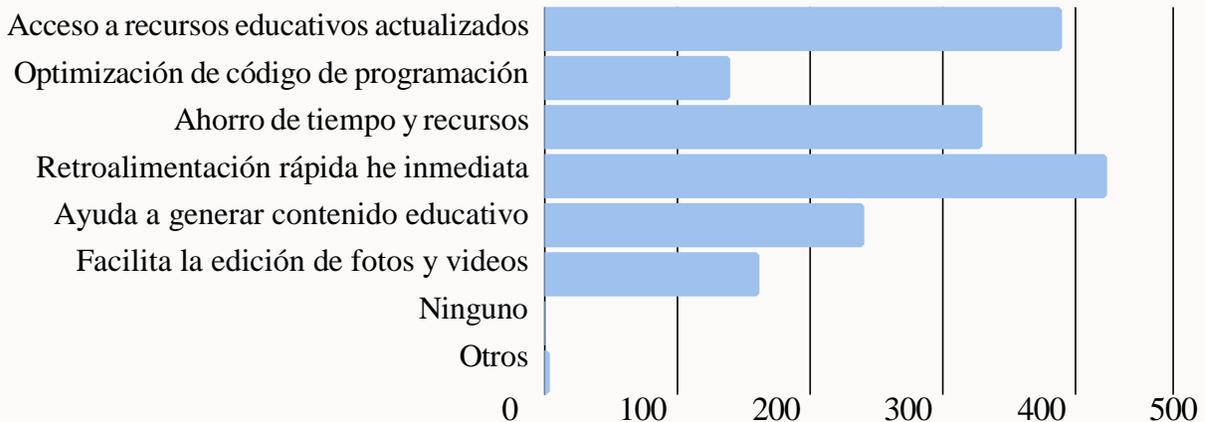
La figura 15 muestra los porcentajes de la valoración que los encuestados le dan al uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de sus actividades académicas. El 18,7% dice que es totalmente positivo, el 40,7% dice que es positivo, el 38,25 dice que es neutro, el 1,8% dice que es negativo y el 0,7% dice que es totalmente negativo. Con esto podemos afirmar que para la mayoría de los encuestados utilizar Inteligencia Artificial en el desarrollo de sus actividades académicas es positivo.

Figura 16. Comodidad de utilizar herramientas de Inteligencia Artificial



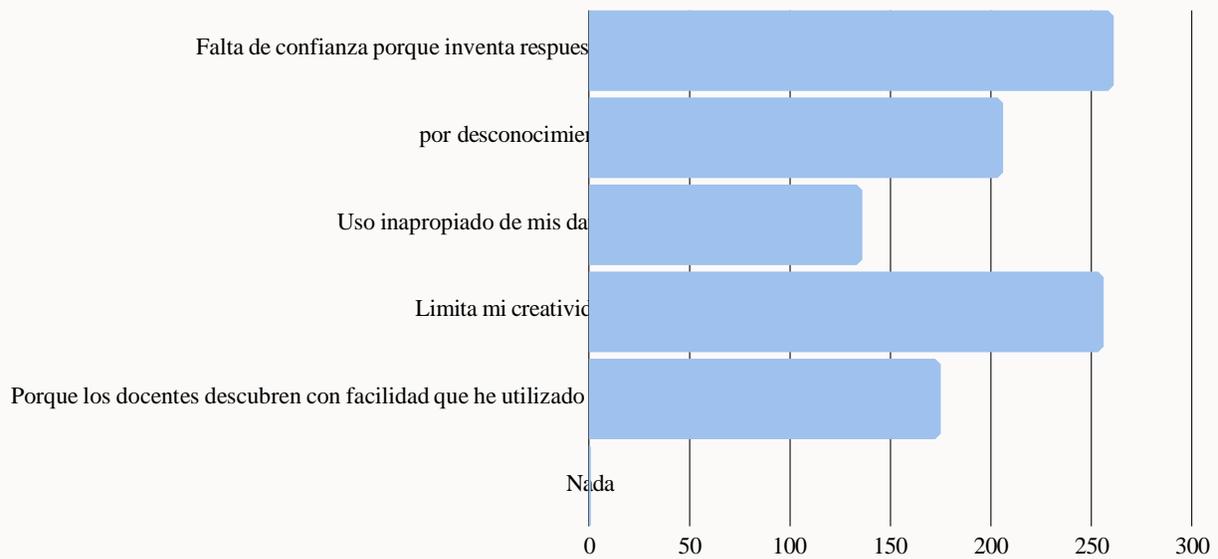
La figura 16 muestra los porcentajes de la comodidad que sienten las personas encuestadas utilizando las herramientas de Inteligencia Artificial. El 13,2% dice que es totalmente cómodo, el 20,7% dice que es muy cómodo, el 52% dice que es cómodo, el 10,8% dice que es algo incómodo y el 3,3% dice que es totalmente incómodo. Con esto podemos afirmar que para la mayor parte de las personas encuestadas utilizar herramientas de Inteligencia Artificial es cómodo.

Figura 17. Enunciados que se consideran beneficios del uso de la Inteligencia artificial



En la figura 17 se muestran los enunciados que se pueden considerar según la opinión de las personas encuestadas como beneficios de la Inteligencia Artificial. Un 65% considera que uno de los beneficios de la Inteligencia Artificial es el Acceso a recursos educativos actualizados, un 23,3% considera que la Optimización de código de programación es un beneficio de la Inteligencia Artificial, un 55% considera que el Ahorro de tiempo y recursos en la realización de las tareas es un beneficio de la Inteligencia Artificial, un 70,7% considera que la Retroalimentación rápida he inmediata sobre temas que no han comprendido es un beneficio de la Inteligencia Artificial, un 40,2% considera que la ayuda para generar contenido educativo es un beneficio de la Inteligencia Artificial, un 27% considera que la facilitación de la edición de fotos y videos es un beneficio de la Inteligencia Artificial, el 1% considera que la Inteligencia Artificial no tiene ningún beneficio y tan solo un 4% considera que pueden haber otros beneficios de la Inteligencia Artificial. Con esto podemos concluir que para las personas encuestadas el mayor beneficio que le ven y que obtienen de la Inteligencia Artificial es que les ayuda a generar contenido educativo.

Figura 18. Razones para no utilizar Inteligencia Artificial



La figura 18 muestra los porcentajes de las razones que las personas encuestadas consideran son elementos por los que no utilizarían Inteligencia Artificial. Un 43,5% de las personas encuestadas consideran que no les genera confianza el uso de la Inteligencia Artificial porque inventa respuestas, un 34,3% considera que no la utilizaría por desconocimiento, un 22,7% considera que no es apropiado utilizarla porque usa inapropiadamente sus datos, un 42,7% considera que no es recomendable utilizarla porque limita la creatividad de las personas, un 29,2% considera que no es recomendable utilizarla porque los docentes descubren con facilidad que han utilizado IA, un 1% se abstiene a dar una opinión sobre el tema porque considera que no hay un motivo para no utilizarla. Con esto podemos afirmar que el mayor motivo por el cual la mayoría de las personas encuestadas se abstienen de utilizar la Inteligencia Artificial es porque desconfían de las herramientas y el grupo más próximo considera no debería utilizarse porque limita la creatividad de las personas.

## 8. Conclusión

En su mayoría las personas tienden a desconfiar en lo desconocido por ende no es muy difícil de comprender el porque la mayoría de las personas se abstienen a utilizar IA pues para muchos estas herramientas no son más que espadas de doble filo, es decir, que mientras se obtienen beneficios de las herramientas se están exponiendo a la vez sus datos y toda su información, y en este mundo donde la tecnología y es el mayor medio para robar información las personas se sienten inseguras porque cualquier herramienta puede ser una llave para poder extraer toda su información delicada. Y como se puede observar en las gráficas hay una tendencia muy alta a desconfiar de la IA, algunos extremistas lo llegan a tachar como apocalíptico, pero es considerable en medio de un mundo donde ya nadie se fía de nadie por ende en lo último que van a poner su confianza será en la IA. Y para los que les gusta ser auténticos prefieren hacerlo todo con sus manos en lugar de una herramienta que piense por ellos es por eso que también se vuelve un factor muy grande para que no se utilice la tecnología.

# 9. Anexos

## Anexo 1. Cuadros anexos de resultados

*Tabla 1 (Figura 1) Rango de edades*

Edad	Suma de Frecuencia
17	5
18	38
19	75
20	89
21	102
22	76
23	64
24	57
25	30
>25	64

*Tabla 2 (Figura 2) Rango de edades*

Sexo	Frecuencia
Masculino	319
Femenino	281

*Tabla 3 (Figura 3) Departamento de residencia al que pertenecen*

Edad	Suma de Frecuencia
Cabañas	36
Cuscatlán	149
La Paz	60
San Vicente	345
San Salvador	10
Usulután	0

*Tabla 4 (Figura 4) Área de residencia al que pertenecen*

Sexo	Frecuencia
Urbana	289
Rural	311

Tabla 5 (Figura 5) Carreras en la que estudian

Carreras	Suma de Frecuencia
Ingeniería Agroindustrial	11
Ingeniería Agronómica	27
Ingeniería de Sistemas Informáticos	165
Licenciatura en Contaduría Pública	70
Licenciatura en Administración de Empresas	107
Licenciatura en Trabajo Social	73
Profesorado en Educación Inicial y Parvularia	8
Profesorado en Educación Básico para Primero y segundo Ciclos	18
Profesorado en Idioma inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	9
Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	7
Licenciatura en Mercado Internacional	11
Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Frances	94

*Tabla 6 (Figura 6) Nivel Académico en el que estudian*

Nivel Académico	Suma de Frecuencia
Primer año	89
Segundo año	156
Tercer año	138
Cuarto año	94
Quinto año	108
Egresado	15

*Tabla 7 (Figura 7) Conoce el término “Inteligencia Artificial”*

Opción	Suma de Frecuencia
Si	566
No	34
Tercer año	138
Cuarto año	94
Quinto año	108
Egresado	15

*Tabla 8 (Figura 8) Conoce el término “Prompt” en inteligencia artificial*

Opción	Suma de Frecuencia
Si	147
No	453

*Tabla 9 (Figura 9) Utiliza alguna herramienta de inteligencia artificial en el desarrollo de actividades académicas*

Opción	Suma de Frecuencia
Si	459
No	141

*Tabla 10 (Figura 10) Nivel de conocimiento sobre las siguientes herramientas de inteligencia artificial*

Opción	Nulo	Básico	Intermedio	Avanzado
ChatGpt	97	261	173	69
Copilot	367	131	76	26
Gemini	411	134	40	15
Canva	132	191	194	83
Microsoft Designer	428	121	41	10
ChatPDF	417	127	46	10
DALL-E	509	65	20	6

*Tabla 11 (Figura 11) Suscriptores de servicios de paga de herramientas de Inteligencia Artificial*

Opción	Si	No
ChatGPT	34	566
Copilot	7	593
Gemini	13	587
Canva	29	571
Microsoft Designer	9	591

*Tabla 12 (Figura 12) Dónde ha recibido formación sobre el uso de la Inteligencia Artificial*

Opción	Frecuencia
Curso en línea	2
A través de contenido de una asignatura	51
He aprendido por mi cuenta	341
No he recibido formación	206

*Tabla 13 (Figura 13) Frecuencia que utilizan herramientas o recursos de Inteligencia Artificial en actividades académicas*

Opción	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Investigación Académica	88	173	238	76	25
Creación de imágenes	245	147	149	44	15
Parafraseo de textos	244	188	129	29	10
Realizar mapas mentales	262	173	133	21	11
Aprendizaje de idioma	244	148	135	54	19
Análisis de datos	264	180	111	34	11
Proyectos de programación o desarrollo de software	344	116	91	34	15
Redacción y escritura	237	166	144	35	18
Resolución de problemas matemáticos	286	173	109	24	8
Generación de presentaciones	294	134	114	32	26
Traducción de textos	209	170	138	56	27
Transcripción de texto audio	352	133	80	26	9
Planificación y organización	352	136	78	20	14
Simulación y modelado	425	107	47	14	7

*Tabla 14 (Figura 14) Área en las que le gustaría recibir formación o capacitación sobre Inteligencia Artificial*

Opción	Frecuencia
Curso en línea	2
A través de contenido de una asignatura	51
He aprendido por mi cuenta	341
No he recibido formación	206

*Tabla 15 (Figura 15) Valoración de las actividades utilización de la inteligencia artificial en el desarrollo de sus académicas.*

Opción	Frecuencia
Totalmente positivo	244
Positivo	244
Neutro	229
Negativo	11
Totalmente negativo	4

Tabla 16 (Figura 16) Comodidad de utilizar herramientas de Inteligencia Artificial

Opción	Frecuencia
Totalmente cómodo	79
Muy cómodo	124
Como	312
Algo incomodo	65
Totalmente incomodo	20

Tabla 17 (Figura 17) Enunciados que se consideran beneficios del uso de la Inteligencia artificial

Opción	Frecuencia
Acceso a recursos educativos actualizados	390
Optimización de código de programación	140
Ahorro de tiempo y recursos en la realización de las tareas	330
Retroalimentación rápida he inmediata sobre temas que no he comprendido	424
Ayuda a generar contenido educativo	241
Facilita la edición de fotos y videos	162
Ninguno	1
Otros	4

*Tabla 18 (Figura 18) Razones para no utilizar Inteligencia Artificial*

Opción	Frecuencia
Falta de confianza porque inventa respuestas	79
por desconocimiento	124
Uso inapropiado de mis datos	312
Limita mi creatividad	65
Porque los docentes descubren con facilidad que he utilizado IA	20
Nada	

## Anexo 2. Formato del instrumento aplicado a los docentes de la UES-FMP

27/9/24, 12:50

Encuesta dirigida a estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la UES

# Encuesta dirigida a estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la UES

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimiento y utilización de la Inteligencia Artificial en el ámbito académico por parte de los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

La encuesta estará disponible del lunes 26/08/2024 hasta el sábado 14/09/2024

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

1. Correo \*

---

### Datos Generales

2. Edad \*

---

3. Sexo \*

*Marca solo un óvalo.*

Hombre

Mujer

## 4. Departamento de residencia \*

Marca solo un óvalo.

- Cabañas
- Cuscatlán
- La Paz
- San Vicente
- San Salvador
- Usulután
- Otro: \_\_\_\_\_

## 5. Distrito de residencia (el nombre de como se llamaba el municipio antes del 1 de mayo de 2024) \*

\_\_\_\_\_

## 6. Área de residencia \*

Marca solo un óvalo.

- Urbana
- Rural

**7. Carrera \***

*Marca solo un óvalo.*

- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería de Sistemas Informáticos
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Trabajo Social
- Profesorado en Educación Inicial y Parvularia
- Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos
- Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Licenciatura en Mercado Internacional
- Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés

**8. Nivel académico \***

*Marca solo un óvalo.*

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año
- Egresado

**Conocimiento sobre Inteligencia Artificial**

9. ¿Conoce el término "Inteligencia Artificial" (IA)? \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

10. ¿Conoce el término de Prompt en Inteligencia Artificial? \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

11. ¿Ha utilizado alguna vez herramientas de Inteligencia Artificial en el desarrollo de sus actividades académicas? \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

12. Indique el nivel de conocimiento que tiene de las siguientes herramientas de Inteligencia Artificial \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nulo	Básico	Intermedio	Avanzado
<b>ChatGPT</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Copilot</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Gemini</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Claude</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Perplexity</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Grammarly</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>DALL-E</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Genially</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>ChatPDF</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Aithor</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Wix</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Canva</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Tutor AI</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>QuillBot</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Synthesia</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Writerly</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Summarizer</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Leonardo</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Microsoft Designer</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Si conoce o utiliza otra herramienta de Inteligencia Artificial que no ha sido mencionada anteriormente, por favor indíquela a continuación:

---

14. ¿Está suscrito a algún servicio de pago para alguna herramienta de Inteligencia Artificial ? \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No
ChatGPT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Copilot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Claude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perplexity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grammarly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DALL-E	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genially	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ChatPDF	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aithor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wix	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Canva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutor AI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
QuillBot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Synthesia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Writerly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Summarizer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leonardo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Microsoft Designer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Si está suscrito a algún servicio de pago para alguna herramienta de Inteligencia Artificial que no ha sido mencionada anteriormente, por favor indíquela a continuación:

---

16. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas o recursos de Inteligencia Artificial en actividades académicas? \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>Investigación académica</b>	<input type="radio"/>				
<b>Creación de imágenes</b>	<input type="radio"/>				
<b>Parfraseo de textos</b>	<input type="radio"/>				
<b>Realizar mapas mentales</b>	<input type="radio"/>				
<b>Aprendizaje de idioma</b>	<input type="radio"/>				
<b>Análisis de datos</b>	<input type="radio"/>				
<b>Proyectos de programación o desarrollo de software</b>	<input type="radio"/>				
<b>Redacción y escritura</b>	<input type="radio"/>				
<b>Resolución de problemas matemáticos</b>	<input type="radio"/>				
<b>Generación de presentaciones</b>	<input type="radio"/>				
<b>Traducción de textos</b>	<input type="radio"/>				
<b>Transcripción de texto a audio</b>	<input type="radio"/>				

**Planificación y  
organización**

**Simulación y  
modelado**

17. ¿Dónde ha recibido formación sobre el uso de la Inteligencia Artificial? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Curso en línea
- A través de contenido en una asignatura
- He aprendido por mi cuenta
- No he recibido formación en Inteligencia Artificial

18. ¿En qué área de la Inteligencia Artificial le gustaría recibir formación o capacitación? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Generación de texto
- Generación de código de programación
- Generación de imágenes
- Generación de presentaciones
- Generación de video
- Traducción de textos
- Generación de música
- Generación de ensayos o artículos académicos
- Otro: \_\_\_\_\_

**Valoraciones sobre la Inteligencia Artificial**

19. ¿Cómo valora la utilización de la Inteligencia Artificial en el desarrollo de sus actividades académicas? \*

Marca solo un óvalo.

- Totalmente Positivo
- Positivo
- Neutro
- Negativo
- Totalmente negativo

20. ¿Qué tan cómodo se siente utilizando herramientas de Inteligencia Artificial? \*

Marca solo un óvalo.

- Totalmente cómodo
- Muy cómodo
- Cómodo
- Algo incómodo
- Totalmente incómodo

21. ¿Cuáles de los siguientes enunciados considera que son beneficios del uso de la Inteligencia Artificial en la Universidad? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Acceso a recursos educativos actualizados
- Optimización de código de programación
- Ahorro de tiempo y recursos en la realización de tareas
- Retroalimentación rápida e inmediata sobre temas que no he comprendido
- Ayuda a generar contenido educativo
- Facilita la edición de fotos y videos
- Otro: \_\_\_\_\_

22. ¿Cuáles serían las razones por las cuales no usaría la inteligencia artificial? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Falta de confianza porque inventa respuestas
- Por desconocimiento
- Uso inapropiado de mis datos
- Limita mi creatividad
- Porque los docentes descubren con facilidad que he utilizado Inteligencia Artificial
- Otro: \_\_\_\_\_

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios